

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

Утверждено
на заседании кафедры «ППГиЕНД»
протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой _____ *Ю.Б.Кадисон* Ю.Б.Кадисон

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№1	«29» августа 2018 г.	<i>Ю.Б.Кадисон</i>	«29» августа 2018 г.
2	2019 - 2020	№	« » 20 г.		« » 2019г.

Тула, 2018

Общие положения

Курсовой проект по дисциплине «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она призвана углубить знания студентов, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала темы работы, исследовательской деятельности, а также обучить студентов подбирать, изучать и обобщать материалы источников информации на бумажных и электронных носителях.

Выполнение курсового проекта представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в дисциплине «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями».

Основной целью выполнения курсового проекта по курсу «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсового проекта по курсу «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» состоят в:

- систематизации научных знаний по дисциплине «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями»;
- углублении уровня и расширении объема профессионально значимых знаний и опыта деятельности по курсу «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями»;
- формировании умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Студент определяет тему курсового проекта в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

Тематика курсового проекта соответствует задачам изучения дисциплины «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» и подготовки специалистов по данному профилю, предусмотренным в государственном образовательном стандарте; соответствует современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической (производственной) деятельности.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы, даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсового проекта допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы.

По каждой работе заведующим кафедрой назначается руководитель, который обеспечивает разработку задания по выбранной студентом теме, методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации по составленному совместно со студентом графику.

Руководителем курсового проекта является, как правило, лектор, ведущий дисциплину «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями». Заведующий кафедрой может назначить руководителем курсового проекта по дисциплине учебного плана преподавателя, ведущего практические занятия, или иного преподавателя кафедры. Руководителем курсового проекта может быть назначен приглашенный специалист, выполняющий соответствующие обязанности на условиях почасовой оплаты или на общественных началах.

Процесс выполнения работ обеспечен учебниками, учебными пособиями, справочной и иной литературой, техническими и другими учебно-вспомогательными средствами.

Курсовой проект может быть оценен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя.

Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отрицательная оценка в зачетную книжку не вносится. Полные названия курсовых работ вносятся в приложение к диплому.

Несвоевременное выполнение курсового проекта считается академической задолженностью и ликвидируется в установленном порядке.

Студенты, не получившие положительной оценки по курсовому проекту, к сессии не допускаются. Курсовой проект по дисциплине учебного плана, оцененный неудовлетворительно, перерабатывается и возвращается на проверку тому же преподавателю.

Итоги выполнения курсового проекта анализируются на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования, а по мере необходимости – на заседаниях Ученых советов факультетов.

Согласно сводной номенклатуре дел курсовые проекты хранятся на кафедре педагогики, психологии и профессионального образования в течение двух лет.

Требования к выполнению курсового проекта

Курсовой проект по дисциплине «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями» должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Курсовой проект состоит из трех этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На подготовительном этапе студент:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;
- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;
- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;
- составляет план курсового проекта.

На рабочем этапе студент:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список использованной литературы).

На заключительном этапе студент:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;
- представляет работу научному руководителю на отзыв;
- сдает курсовой проект на защиту.

Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;

- приложения.

Титульный лист должен нести следующую информацию:

- наименование: «ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова», кафедра ППГ и ЕНД;
- обозначение характера работы (курсовая работа);
- наименование темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество студента;
- название факультета и номер учебной группы;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя;
- дату сдачи и защиты, оценку с подписью научного руководителя;
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания работы.

Оглавление

После титульного листа следует оглавление (лист не нумеруется). В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно размещается на первой странице и печатается через 1,5 интервала.

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Она включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения.

Во введении определяется актуальность, проблема, объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи курсовой работы, приводятся методологические основы исследования.

Основной текст (главы, параграфы)

Основной текст разбивается, как правило, на три главы – теоретическую, аналитическую, практическую. Они дробятся на параграфы. Каждый параграф и глава должны заканчиваться выводами автора.

Объем основного текста не должен превышать сорок машинописных страниц.

Заключение

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы, а также определяются основные направления для дальнейшего исследования проблемы в магистерской диссертации.

Критериями оценки курсового проекта являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- уровень овладения методикой исследования;

- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- научный стиль изложения;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Оформление курсового проекта

Оформление курсового проекта должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ 7.1. – 2003; 7.12 - 93). Работа должна быть отпечатана и переплетена.

Курсовой проект должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания проекта начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией (например, Рис. 1). Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовом проекте располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Цитирование различных источников в курсовом проекте оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: так в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы).

При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома).

Так же следует иметь в виду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого вы можете свободно оперировать своей аббревиатурой без расшифровки.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру верхнего поля страницы.

Обязательным элементом курсовой работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, факультет и группа, фамилия и инициалы научного руководителя, ученая степень и звание. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Порядок проведения защиты курсовой проекта

Курсовой проект допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсового проекта к защите, руководитель курсового проекта проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита курсового проекта должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсового проекта проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией кафедры с участием руководителя работы, выступления на научно-практической конференции и т.д. В отсутствие руководителя курсового проекта защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Взаимодействие основных видов деятельности практического психолога.
2. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции детей с тяжелыми нарушениями зрения.
3. Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Игровая коррекция агрессивных расстройств у детей
5. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (до речевой период) .
6. Коррекционно- развивающая работа с детьми старшей группы в ДООУ.
7. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим двигательные нарушения.
8. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
9. Организация деятельности психолога в период его адаптации.
10. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в период младенчества.
11. Организация коррекционной помощи детям с синдромом Дауна.
12. Организация психологической помощи детям имеющим нарушения речевого развития в ДООУ.
13. Организация психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
14. Особенности организации предметно-игровой деятельности родителей с ребенком раннего возраста с нарушениями психофизического развития.
15. Особенности позиции консультанта при оказании психологической помощи подросткам.
16. Особенности психологической помощи подросткам.
17. Особенности психологической помощи при психосоматических проблемах у детей (школьников).
18. Особенности психолого-педагогической помощи детям с эмоциональными нарушениями.
19. Отчетная документация педагога-психолога.
20. Планирование деятельности психолога-педагога в дошкольном образовательном учреждении.
21. Планирование деятельности школьного педагога-психолога.
22. Проективные методики в коррекции детско-родительских отношений.
23. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении (организационно-обучающая игра).
24. Психологическая коррекция депривационного развития.
25. Психологическая помощь детям при аномальном развитии.

26. Психологическая помощь детям в случае потери родителей.
27. Психологическая помощь детям инвалидам.
28. Психологическая помощь детям, имеющим нарушения зрения.
29. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия в семье.
30. Психологическая помощь сиротам.
31. Психологическое консультирование в образовательном учреждении.
32. Психологическое просвещение в образовательном учреждении.
33. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
34. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.
35. Психосоциальная работа в структуре деятельности практического психолога.
36. Работа психолога с результатами психодиагностического исследования.
37. Развитие представлений о роли психологической службы в системе образования
38. Содержание коррекционной работы в образовательном учреждении.
39. Содержательная специфика деятельности педагога-психолога в детском доме.
40. Содержательный анализ концепции психологических служб образовательных учреждений.
41. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
42. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
43. Формы практической работы психолога в детском дошкольном учреждении.
44. Формы практической работы психолога в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления титульного листа курсового проекта



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

Кафедра ППГиЕНД

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

«Развитие мышления у детей с отклонениями в развитии»

Выполнил:
студент 2 курса, группы СД-15
Иванов Иван Иванович

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ППГиЕНД
Ю.Б. Кадисон

Тула 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Введение	
Глава I.	
1.1.	
1.2.	
1.3	
Глава II.	
2.1.	
2.2.	
2.3	
Глава 3	
3.1	
3.2	
3.3	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ С.И. Артамонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41163.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

В списке литературы должно быть не менее 30 источников